



Ons pedagogisch handelen kinderdagverblijf Op Weg

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Lieke Adolfs.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten wij ons bij onze locatie op het volgende pedagogisch doel: Het volgen en luisteren naar kinderen staat centraal. Dit jaar gaan we starten met een nieuw kind volgsysteem binnen het ouderportaal. We nemen de tijd om hier mee te leren werken. Het nieuwe kind volgsysteem helpt ons om kinderen nog beter te kunnen volgen, aan te sluiten bij hun ontwikkeling en om met ouders in gesprek te gaan.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 56,70 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Tijdens tafel- en kringmomenten wordt er met kinderen gesproken over van alles en nog wat. Kinderen vertellen dan enthousiast over dingen die ze meegemaakt hebben. Kinderen nemen deel aan het gesprek. Een ouder vertelt bijvoorbeeld 's morgens dat ze naar de dierentuin zijn geweest. Als we het over dieren hebben wordt aan het betreffende kind gevraagd welke dieren hij allemaal heeft gezien in de dierentuin.
- Geregeld zingen wij bij het kinderdagverblijf het liedje 'Goedemorgen'. Hierbij komen alle namen van de kinderen voorbij en ervaren de kinderen dat ze welkom zijn.
- Tijdens het verschoonmoment houden we onze aandacht bij het kind. Sommige kinderen genieten van een keertje kietelen of vinden het leuk om te kijken naar de spiegeltjes boven hun hoofd. Ondertussen kunnen ze spelen met (één van) de knuffeldiertjes. Wij benoemen bijvoorbeeld de dieren om op deze manier tot een gesprekje te komen. Van deze één op één aandacht zie je de kinderen aandachtig naar je kijken en genieten.
- Bij kinderen die het lastig vinden om afscheid te nemen; nemen we ze duidelijk over van de ouder, gaan we samen zwaaien en kijken we of ze dan willen gaan spelen. Soms willen ze nog even bij ons blijven, dan kan dat.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Als we merken dat kinderen behoefte hebben aan beweging, gaan we naar buiten en rennen ze een paar rondjes om vervolgens buiten te spelen.
- We hebben bij het kinderdagverblijf een aparte ruimte voor de baby's waar ze veilig kunnen rollen en tijgeren. Als we zien dat een baby dingen wil ontdekken kunnen we samen veilig in de box gaan spelen en ontdekken.
- Als een kind zich lijkt te vervelen zoeken we samen een geschikt speelgoed die het kind uitdaagt om actief bezig te zijn.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Ieder kind krijgt in de groep zijn eigen mandje. Ze kleden zichzelf aan en uit en worden daarin begeleid door een pedagogisch medewerker. De oudere kinderen helpen de kleinere kinderen met aan- en uitkleden en ervaren op deze manier dat het fijn is om elkaar te helpen. We benaderen het op een speelse en positieve manier.
- De kinderen die oud genoeg zijn smeren zelf hun brood. Sommigen lukt het om ook zelf hun brood te snijden. Anders bedenken ze zelf oplossingen zoals bijvoorbeeld het brood dubbel vouwen en de boterham uit het vuistje te eten.
- Op dit moment besteden we extra aandacht aan leeftijdsgericht werken. We doen dit door op zoveel mogelijk tijdstippen ontwikkelingsmateriaal aan te bieden wat passend is bij de leeftijd van het kind. We willen hiermee bereiken dat elk kind zich optimaal ontwikkelt op zijn eigen niveau.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Regelmatig lopen we met een groepje kinderen naar de eendjes om oud brood te voeren, de speeltuin en de supermarkt om een boodschap te doen.
- Als het herfst is trekken we er op uit om bladeren, eikels en takjes te verzamelen. Alles wordt uitgelegd, bekeken en meegenomen.
- We mogen gebruik maken van de gymzaal van school. We maken dan een leuk parcours, waar kinderen kunnen rennen, klimmen en klauteren. Vooral bij slecht weer maken we hier graag gebruik van.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- We werken met pictogrammen. Hierop staan afbeeldingen van de verschillende onderdelen van de ochtend/dag, zoals vrij spel, knutselen, kring en buitenspelen. Hierdoor zien de kinderen wat we doen: wat er nog gaat komen en wat we al gedaan hebben. Dat biedt houvast.
- Als we bij het kinderdagverblijf bijna klaar zijn met het eetmoment, vertellen we duidelijk aan de kinderen wat er verwacht wordt, zodat ze weten waar ze aan toe zijn: als de handjes gewassen zijn gooien ze de washandjes in de daarvoor bestemde emmer. De zindelijke kinderen mogen naar de wc, de andere kinderen krijgen een schone luiers.
- Het ritme van een baby zal aangehouden worden zoals het kindje van thuis gewend is.
- Voor het opruimen bij de peutergroep, bij de kring en bij het fruit eten, starten we met verschillende liedjes. Hierdoor is de overgang van het een naar het ander voor kinderen duidelijk en weten ze wat er gaan komen. Deze voorspelbaarheid vinden kinderen prettig.
- We zorgen ervoor dat er altijd een vaste pedagogisch medewerkers aanwezig is op de groep. Als dit door ziekte bijvoorbeeld niet haalbaar is dan zal er altijd een vaste invalskracht staan waar de kinderen mee vertrouwd zijn.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- De kinderen bij het kinderdagverblijf vinden het heel leuk om washandjes uit te delen aan de andere kinderen. Bij elke ronde wordt er een ander kindje geroepen die de washandjes mag uitdelen. Is er een kindje niet aan de beurt geweest, dan leggen we uit dat het de volgende keer mag als hij/zij komt.
- Positief gedrag dat we tussen kinderen zien, benoemen we altijd. Bijvoorbeeld: “Wat fijn dat jij Anne hebt geholpen”, “Wat fijn dat jullie dat samen optillen; wat zijn jullie sterk samen” enzovoorts.
- Als kinderen aan het kleien zijn en een kind wil een vormpje van een ander, stimuleren we ze om dit zelf te vragen.
- Geregeld wordt er op de grond bij het kinderdagverblijf duplo neergezet met een paar bouwplaten. Op deze manier leren kinderen dat ze op de platen hele bouwwerken samen kunnen maken. Ook de kleinere kinderen leren van dit samen bezig zijn.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We leren kinderen om 'nee' of 'stop hou op' te zeggen als een ander kind moet stoppen met iets wat ze niet willen. Zo leren de kinderen om zelfstandig en met zekerheid problemen op te lossen.
- Als kinderen een conflict met elkaar hebben gehad zorgen we altijd dat het weer 'goed' gemaakt wordt.
- Het gebeurt wel eens dat kinderen elkaar pijn doen, slaan of iets dergelijks. We leggen dan altijd uit dat dit niet mag en leggen vooral ook uit hoe het andere kind zich voelt door het gedrag (doet pijn, verdrietig als iets afgepakt wordt).
- We leren dat ze voorzichtig en met respect om moeten gaan met de spullen uit de natuur. Geen blaadjes, takjes of bloempjes plukken. Als er binnen een spin of een vlieg zit, brengen we deze naar buiten of zeggen dat het vriendjes zijn die even bij ons komen binnenkijken.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- We hebben een opa en oma ochtend gehouden tijdens het thema 'familie'. De opa's/oma's kregen een kopje koffie en een zelfgemaakt cakeje. Ze hadden de mogelijkheid om het kinderdagverblijf te leren kennen en samen met hun kleinkind een puzzel of spelletje te doen of een boekje te lezen op de bank. Dit was voor zowel de opa's/oma's als voor de kinderen erg verhelderend en superleuk.
- Als er tussentijds bijzondere dingen omtrent het kind zijn, worden ouders uitgenodigd voor een gesprek om dit te bespreken. Samen kijken we of we dezelfde dingen herkennen. Naar aanleiding hiervan wordt gekeken of er behoefte is aan vervolgstappen in overleg met ouders.
- Tijdens de nationale voorleesdagen vragen we via een inschrijfformulier welke ouders het leuk vinden om een boek voor te lezen op de groep.
- Als een kind 4 wordt en naar de basisschool gaat dan hebben we een warm overdrachtsgesprek met een pedagogisch medewerker, de ouders en de nieuwe leerkracht van school.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- De kinderen bij het kinderdagverblijf die het kunnen, klimmen zelfstandig aan/van tafel. Daar waar nodig krijgen ze hulp. Op de hoeken van de tafels zetten we geen kleine kinderen die al zelfstandig kunnen zitten om uit te sluiten dat ze ervan af vallen. De allerkleinsten die er nog niet aan toe zijn zitten in een kinderstoel met of zonder verkleiner.
 - Er mag niet gerend worden op de groepen. Dit om botsen, vallen en stoten te verminderen.
 - In de tuin mogen de kinderen niet op het hek klimmen.
 - Een kind staat boven aan de glijbaan en kijkt een beetje angstig. We geven een paar kleine aanwijzingen hoe ze eraf moet glijden en gaan er naast staan zodat het kind zich veilig voelt. Zo ontdekt het kind hoe ze iets moeilijks en spannends zelf kan doen.
 - We werken met twee medewerkers op de groep. Onze ruimte is open en de groep is zichtbaar vanuit de hal en de bso en peutergroep. In het geval van een calamiteit kunnen wij een beroep doen op de collega's van de andere groep. Op woensdag en vrijdag kan het voorkomen dat een collega (een gedeelte) van de dag alleen op de groep aanwezig is. Gedurende de dag lopen collega's van de school langs om een blik naar binnen te werpen en in het geval van een calamiteit kunnen wij een beroep doen op onze collega's van kdv Ollikido, die binnen 15 minuten ter plaatse kunnen zijn.
 - Medewerkers van de basisschool en collega's van de bso zijn achterwacht. Als we met twee collega's in het pand zijn dan blijft de tweede collega tijdens de pauze in het pand. In situaties dat er slechts één beroepskracht bij het kinderdagverblijf wordt ingezet en er geen tweede volwassene in het pand aanwezig is, bijvoorbeeld als zowel de bso als school gesloten zijn, dan fungeert kinderdagverblijf Ollikido en/of bso Villa Hoog en Laag in Beek als achterwacht.
 - Vierogenprincipe: Dit principe is wettelijk verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Dit houdt dus in dat we er voor moeten zorgen dat pedagogisch medewerkers op een groep altijd gezien of gehoord moeten kunnen worden. Algemene uitgangspunten hierbij zijn:
 - Open aanspreekcultuur
 - Aanwezigheid van babyfoons in de slaapkamer
 - Inzetten van stagiaires en vrijwilligers
 - Transparantie door middel van ramen en/of het regelmatig openzetten van de deuren van de groepsruimte
 - Werken volgens de 'Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld'.
- De groepsruimtes zijn altijd te zien door middel van halfhoge ramen vanuit de gang van de school en de peutergroep en het kinderdagverblijf kunnen elkaar door de deur zien.

Vanwege de kleinschaligheid kom je elkaar gedurende de hele dag tegen.

Aanwezigheid:

Kinderdagverblijf op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 7.30 tot 18.00 uur

Peutergroep op maandag, dinsdag en vrijdag van 8.45 tot 11.45 uur

Voorschoolse opvang op maandag, dinsdag en donderdag van 7.30 tot 8.45 uur

Naschoolse opvang op maandag, dinsdag en donderdag van 15.15 tot 18.00 uur en in vakanties op dezelfde dagen van 7.30 tot 18.00 uur.

Tijdens schooldagen zijn er altijd medewerkers van de basisschool aanwezig. Zij zorgen er ook voor dat de kans dat er een volwassene meekijkt of meeluistert vergroot wordt.

Daarbij zijn zij ook bij calamiteiten te bereiken. De clustermanager heeft dit met de directie besproken.

Op vrijdag kan het voorkomen dat een pedagogisch medewerker van het kinderdagverblijf in de middag alleen werkt. Met de directeur van de school is de afspraak gemaakt dat een medewerker van school op een willekeurig tijdstip in de middag komt kijken bij het kinderdagverblijf. Deze afspraken zijn schriftelijk vastgelegd.

Tijdens de schoolvakanties kan het op vrijdag voorkomen dat er de hele dag één pedagogisch medewerker (van het kinderdagverblijf) aanwezig is. Als dat het geval is, komt er iemand op een willekeurig tijdstip langs. Dat is per vakantieweek verschillend. Dit is zo afgesproken in overleg met de oudercommissie en de ouders waarvan hun kind die dag komt.

Tijdens de pauzes kan het voorkomen dat er een medewerker alleen staat ergens tussen 13.00 en 15.00 uur. Mocht dit voorkomen dan weet je nooit precies wanneer de collega weer terugkomt, dat is iedere keer anders. Daarbij lopen er ook mensen van school rond, dus de kans dat iemand meekijkt en/of -luistert is groot.

Als de peutergroep of de bso er is, zijn er altijd collega's van het kinderdagverblijf aanwezig. Op woensdag is het volledige kindercentrum gesloten.

De uitwerking van het volledige vierogenprincipe en de maatregelen die we nemen worden besproken met de oudercommissie.